

16 - ඉස්ලාමි

අවසාන ලකුණු ගණනය කිරීම

I ප්‍රශ්න පත්‍රය

$$\text{බහුවරණ} 1 - 40 = 1 \times 40 = 40 = 40$$

II ප්‍රශ්න පත්‍රය

1 ප්‍රශ්නය (අනිවාර්ය)

$$1 - 10 \text{ දක්වා} = 2 \times 10 = 20 = 20$$

2 ප්‍රශ්නය

(2 - 6 තෙක් තෝරාගත් ප්‍රශ්න 04 කට)

i	කොටස	ලකුණු 2
ii	කොටස	ලකුණු 3
iii	කොටස	ලකුණු 5 10

7 ප්‍රශ්නය - කෙටි සටහන් දෙකක් සඳහා

$$5 + 5 = 10$$

$$\text{එකතුව} \quad 04 \times 10 = 40$$

$$\underline{\underline{100}}$$

අ.පො.ස. (සා.පෙ.ල) විභාගය - 2019
උත්තරපත්‍ර ලකුණු කිරීමේ පොදු ග්‍රේෂ්‍ය ක්‍රම

උත්තරපත්‍ර ලකුණු කිරීමේ හා ලකුණු ලැයිස්තුවල ලකුණු සටහන් කිරීමේ සම්මත ක්‍රමය අනුගමනය කිරීම අනිවාර්යයෙන් ම කළ යුතුවේ. ඒ සඳහා පහත පරිදි කටයුතු කරන්න.

1. උත්තරපත්‍ර ලකුණු කිරීමට රතුපාට බෝල් පොයින්ට පැනක් පාවිච්චි කරන්න.
2. සැම උත්තරපත්‍රයක ම මුල් පිටුවේ සහකාර පරීක්ෂක සංකේත අංකය සටහන් කරන්න. ලකුණු සටහන් කිරීමේදී පැහැදිලි ඉලක්කමෙන් දියන්න.
3. ඉලක්කම් ලිවිමේදී වැරදුණු අවස්ථාවක් වේ නම් එය පැහැදිලිව තනි ඉරකින් කපා හැර තැවත ලියා අත්සන යොදන්න.
4. එක් එක් ප්‍රශ්නයේ අනු කොටස්වල පිළිතුරු සඳහා හිමි ලකුණු ඒ ඒ කොටස අවසානයේ Δ ක් තුළ ලියා දක්වන්න. අවසාන ලකුණු ප්‍රශ්න අංකයන් සමග \square ක් තුළ, හාග සංඛ්‍යාවක් ලෙස ඇතුළත් කරන්න. ලකුණු සටහන් කිරීම සඳහා පරීක්ෂකවරයාගේ ප්‍රයෝගනය සඳහා ඇති තීරුව භාවිත කරන්න.

උදාහරණ : ප්‍රශ්න අංක 03

(i)	✓	
(ii)	✓	
(iii)	✓	
03	(i) $\frac{4}{5}$ + (ii) $\frac{3}{5}$ + (iii) $\frac{3}{5}$ =	$\frac{10}{15}$	

බහුවරණ උත්තරපත්‍ර : (කවුලී පත්‍රය)

01. ලකුණු දීමේ පටිපාටිය අනුව නිවැරදි වරණ කවුල් පත්‍රයේ සටහන් කරන්න. එසේ ලකුණු කළ කවුල් බිලේඛි තලයකින් කපා ඉවත් කරන්න. කවුල් පත්‍රය උත්තරපත්‍රය මත නිවැරදිව තබා ගත හැකි වන පරිදි විභාග අංක කොටුව හා නිවැරදි පිළිතුරු ගණන දැක්වෙන කොටුව ද කපා ඉවත් කරන්න. හරි පිළිතුරු හා වැරදි පිළිතුරු ලකුණු කළ හැකි වන පරිදි එක් එක් වරණ පේළිය අවසානයේ හිස් තීරයක් ද කපා ඉවත් කරන්න. කපා ගත් කවුල් පත්‍රය ප්‍රධාන පරීක්ෂකවරයා ලබා අත්සන් යොදා අනුමත කර ගන්න.
02. අනතුරුව උත්තරපත්‍ර හොඳින් පරීක්ෂා කර බලන්න. කිසියම් ප්‍රශ්නයකට එක් පිළිතුරකට වඩා ලකුණු කර ඇත්තම හෝ එකම පිළිතුරක්වත් ලකුණු කර නැත්තම හෝ වරණ කැපී යන පරිදි ඉරක් අදින්න. ඇතැම් විට අයදුම්කරුවන් විසින් මුළුන් ලකුණු කර ඇති පිළිතුරක් මකා වෙනත් පිළිතුරක් ලකුණු කර තිබෙන්නට ප්‍රථම. එසේ මකන ලද අවස්ථාවකදී පැහැදිලිව මකා නොමැති නම් මකන ලද වරණය මත ද ඉරක් අදින්න.

03. කවුල් පත්‍රය උත්තරපත්‍රය මත නිවැරදිව තබන්න. නිවැරදි පිළිතුර ✓ ලකුණකින් ද, වැරදි පිළිතුර X ලකුණකින් ද ලකුණු කරන්න. නිවැරදි පිළිතුරැ සංඛ්‍යාව ඒ ඒ වරණ තීරයට පහළින් ලියා ද්‍රැවන්න. අනතුරුව එම සංඛ්‍යා එකතු කර මුළු නිවැරදි පිළිතුරැ සංඛ්‍යාව අදාළ කොටුව තුළ ලියන්න. ලකුණු පරිවර්තනය කළ යුතු අවස්ථාවලදී පරිවර්තිත ලකුණු අදාළ කොටුව තුළ ලියන්න.

ව්‍යුහගත රටනා හා රටනා උත්තරපත්‍ර :

1. අයදුම්කරුවන් විසින් උත්තරපත්‍රයේ හිස්ව තබා ඇති පිටු හරහා රේඛාවක් ඇද කපා හරින්න. වැරදි හෝ තුළු පිළිතුරැ යටින් ඉරි අදින්න. ලකුණු දිය හැකි ස්ථානවල හරි ලකුණු යෙදීමෙන් එය පෙන්වන්න.
2. ලකුණු සටහන් කිරීමේදී ඕවර්ලන්ට් කඩ්පාසියේ දකුණු පස තීරය යොදා ගත යුතු වේ.
3. සැම ප්‍රශ්නයකට ම දෙන මුළු ලකුණු උත්තරපත්‍රයේ මුළු පිටුවේ ඇති අදාළ කොටුව තුළ ප්‍රශ්න අංකය ඉදිරියෙන් අංක දෙකකින් ලියා ද්‍රැවන්න. ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ද ඇති උපදෙස් අනුව ප්‍රශ්න තෝරා ගැනීම කළ යුතුවේ. සියලු ම උත්තර ලකුණු කර ලකුණු මුළු පිටුවේ සටහන් කරන්න. ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ද ඇති උපදෙස්වලට පටහැනිව වැඩි ප්‍රශ්න ගණනකට පිළිතුරැ ලියා ඇත්තම් අඩු ලකුණු සහිත පිළිතුරැ කපා ඉවත් කරන්න.
4. පරික්ෂාකාරීව මුළු ලකුණු ගණන එකතු කොට මුළු පිටුවේ නියමිත ස්ථානයේ ලියන්න. උත්තරපත්‍රයේ සැම උත්තරයකටම ද ඇති ලකුණු ගණන උත්තරපත්‍රයේ පිටු පෙරළමින් නැවත එකතු කරන්න. එම ලකුණ ඔබ විසින් මුළු පිටුවේ එකතුව ලෙස සටහන් කර ඇති මුළු ලකුණට සමාන දැයි නැවත පරික්ෂා කර බලන්න.

ලකුණු ලැයිස්තු සකස් කිරීම :

එක් පත්‍රයක් පමණක් ඇති විෂයන් හැර ඉතිරි සියලු ම විෂයන්හි අවසාන ලකුණු ඇගයීම් මණ්ඩලය තුළදී ගණනය කරනු නොලැබේ. එබැවින් එක් එක් පත්‍රයට අදාළ අවසාන ලකුණු වෙන වෙනම ලකුණු ලැයිස්තුවලට ඇතුළත් කළ යුතු ය. I පත්‍රයට අදාළ ලකුණු, ලකුණු ලැයිස්තුවේ "Total Marks" තීරුවේ ඇතුළත් කර අකුරෙන් ද ලියන්න. අදාළ විස්තර ලකුණු ඇතුළත් කිරීමෙන් අනතුරුව II පත්‍රයේ අවසාන ලකුණු, ලකුණු ලැයිස්තුවේ "Total Marks" තීරුවේ ඇතුළත් කරන්න. 43 විතු විෂයයේ I, II හා III පත්‍රවලට අදාළ ලකුණු වෙන වෙනම ලකුණු ලැයිස්තුවල ඇතුළත් කර අකුරෙන් ද ලිවිය යුතු වේ.

21 - සිංහල හා ප්‍රජාත්‍යා හා සාහිත්‍යය, 22 - දෙමළ හා ප්‍රජාත්‍යා හා සාහිත්‍යය යන විෂයන්හි I පත්‍රයේ ලකුණු ඇතුළත් කර අකුරෙන් ලිවිය යුතු ය. II හා III පත්‍රවල විස්තර ලකුණු ඇතුළත් කර ඒ ඒ පත්‍රයේ මුළු ලකුණු, ලකුණු ලැයිස්තුවට ඇතුළත් කළ යුතු ය.

සැ.පු :- සැම විටම එක් එක් පත්‍රයට අදාළ මුළු ලකුණු ප්‍රරූප සංඛ්‍යාවක් ලෙස ඇතුළත් කළ යුතු ය. කිසිදු අවස්ථාවක පත්‍රයේ අවසාන ලකුණු දීම සංඛ්‍යාවකින් හෝ හාග සංඛ්‍යාවකින් නොතැබේය යුතු ය.

கிடை உ சிலிகளி குரிரினி / முழுப் பதிப்புரிமையுடையது /All Rights Reserved]

அதிவயன பொடி கல்விக் கலை (சுமாநா பெல) விளாய, 2019 தேசியிலிருந்து பொதுத் தராதரப் பத்திர (சாதாரண தர)ப் பரிட்சை, 2019 டிசம்பர் General Certificate of Education (Ord. Level) Examination, December 2019

ଉଦ୍‌ଦେଶ୍ୟ	I, II
ଅନୁଷ୍ଠାନିକ ପରିକଳ୍ପନା	I, II
Islam	I, II

2019.12.02 / 0830 - 1140

ପାଇଁ ରୁହାଣି
ମୁଣ୍ଡୁ ମଣିତ୍ତିଯାଲମ୍
Three hours

අමතර කියවේම කාලය	- මතින්න 10 දි
මෙලතික වාස්ථිපා තේරම	- 10 නිමිත්තනකൾ
Additional Reading Time	- 10 minutes

අමතර කියවීම් කාලය ප්‍රාග් පාඨුව නියවා ප්‍රාග් තොරු ගැනීමටත් පිළිතුරා ලබාමේ දී ප්‍රමුඛත්වය දෙන ප්‍රාග් සංවිධානය කර ගැනීමටත් යොදු ගන්න.

ଓଡ଼ିଆମି ।

සැලකිය යුතුයි :

- (i) සියලු ම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
- (ii) අංක 1 සිට 40 තෙක් ප්‍රශ්නවල, දී ඇති (1), (2), (3), (4) යන පිළිතුරුවලින් තිබැරදි හෝ වඩාත් ගැලපෙන හෝ පිළිතුර තෝරා ගන්න.
- (iii) ඔබට සැපයෙන පිළිතුරු පත්‍රයේ එක් එක් ප්‍රශ්නය සඳහා දී ඇති කට අනුරෙන් ඔබ තොරාගත් පිළිතුරෙහි අංකයට සැසඳෙන කටය තුළ (X) ලක්ඛ යොදාන්න.
- (iv) එම පිළිතුරු පත්‍රයේ පිළිප්ප දී ඇති අනෙක් උපදෙස් ද සැලකිල්ලෙන් කියවා, ඒවා ද පිළිප්දින්න.

1. නඩුමාව ප්‍රථම වනාවට විභින් ප්‍රකාශ කළ විට වාක්‍ය කියක් පාරායන කරන ලද්දේ ද?

(1) එකකි (2) දෙකකි (3) හතරකි (4) පහකි

2. මූස්ලිම්වරයකු ඉටු කළ පුතු කටයුතු තුනකි. ඉන් එකක් ඉමාර්ත් වේ. අනෙකු දෙක මොනවා ද?

(1) රිසාලත්, මඟාද් (2) මඟාද්, කිලාගත් (3) ඉඛාදත්, කිලාගත් (4) කිලාගත්, තවිහිද්

3. අරාබි අරුධ ද්වීපයේ බටහිර සීමාව කුමක් ද?

(1) සිරියා කාන්තාරය (2) රතු මූහුද (3) අරාබි මූහුද (4) පර්සියානු බොක්ක

4. ගරළ වූ සලාතයෙන් පසුව පහත සඳහන් කුමක් පාරායනය කිරීමෙන් රේග සලාත් වේල දක්වා අල්ලාභ්ගේ ආරක්ෂාවේ සිටින්නේ යැයි නැවතුමා සඳහන් කර තිබේ ද?

(1) කුල් සුරාවන් පාරායනය කිරීම (2) සුරතුල් මූජ්‍යවිද්‍යාක්‍රියා පාරායනය කිරීම (3) ආයතුල් කුර්සි පාරායනය කිරීම (4) සුරා යාසින් පාරායනය කිරීම

5. පහත දෙයින් වූතු සිදුකිරීමට යෝගා ජලය කුමක් ද?

(1) වර්ෂාව, හිමි, ඇයිස් කැට ජලය (2) පනිවතුර වැනි මිශ්‍රණ සහිත ජලය (3) කුරුම්බා වතුර වැනි ස්වභාවික ජලය (4) පිරිසිදු එහෙත් පෙර වූතු දේවනය සඳහා භාවිත කළ ජලය

6. ඉස්ලාම් දහමින් ඉවත්වීම රිද්දත් ලෙස හැඳින්වේ. දෙවියන් නැත යනුවෙන් සඳහන් කිරීම හඳුන්වන්නේ,

(1) නිශාක් ලෙස ය. (2) ගසාද් ලෙස ය. (3) ඉල්හාද් ලෙස ය. (4) කුළුර් ලෙස ය.

7. යම් භාණ්ඩයක් විකුණාන විට එහි ගැඹුම් මිල, ලාභය ආදිය පාරිභෝගිකයා දැන සිටි විටක දි සිදුවන වෙළෙඳ කුමය කුමක් ද?

(1) මූජ්‍යාරකා (2) මූලාරඛා (3) මූදාරඳා (4) මූරාබහා

8. කෙනෙක් සතුව එව්‍යන් 110 දෙනෙකු සිටින විට ඔහු ගෙවිය යුතු Zසකාත් ප්‍රමාණය කුමක් ද?

(1) එක පිරිමි එව්‍යන් (2) එක එලිවියක් (3) එලිවියන් දෙදෙනෙක් (4) පිරිමි එව්‍යන් දෙදෙනෙක්

ଫେବ୍ରୁଆରୀ ୨୦୧୫

OL/2019/16-S-I, II

- 2 -

9. වහි කෙරේ මත්තුව්‍ය යන්නට නිදුස් වන්නේ පහත දේවලින් කුමක් ද?

(1) සහාලාවරුන්ගේ අදහස් (2) නැඩුමාගේ හදීස්
(3) සහාලාවරුන්ගේ ඉත්මා (4) කුරුභාන්, හදීස්වලට වෙනස් නොවන දේ

10. ඉදේරිස් (අලෙල), ඉඩරාහිම් (අලෙල) යන අයට දායාද කළ සූජු සංඛ්‍යාවන් පිළිවෙළින් කොපම් ද?

(1) 10,10 (2) 10,50 (3) 30,10 (4) 50,50

11. පහත සඳහන් අරාව් විවන අනුරෙන් ඉස්ලාමිය විවාහය හා සම්බන්ධ වූ විවන අඩංගු වරණය තෝරන්න.

A - මහර B - රිලා C - වලි D - මහ්රම්
E - තක්රිරි F - අස්සුපුලුක් G - තවක්කුල් H - වලිමා
(1) ABCD (2) ACDH (3) BDGH (4) CEFH

12. අල්ලාහ්ගේ අලුම්බි යන නාමයෙන් ඔහුගේ කුමන ගුණාංගය විදාහා දක්වන්නේ ද?

(1) ධනවතා (2) ධනවත් බවට පත්කරන්නා
(3) විශාල ලෙස ලබාදෙන්නා (4) අවික ලෙස උද්වි කරන්නා

13. පහත දේ අතර සඳු විරුද්ධ අරප දැක්වෙන විවන පුගලය කුමක් ද?

(1) යවුල් කියාමා - යවුල් ආහිරා (2) කල්මුන් සලිම් - කල්මුල් මුත්මදුන්නා
(3) ඊමාන් - කුර්ර (4) අන්ලාක් හසනා - මකාරුලුල් අන්ලාක්

14. අනෙක් ආගමිකයින්ට ගෞරවකොට සිටීම, මධ්‍යස්ථානාවය රැකිම වැනි දේ ඉස්ලාම් දේශනා වේ. මේවා,
(1) වසන්තියා සම්බන්ධ වූ දේවල් වේ. (2) අව්‍යවියායාන් සම්බන්ධ වූ දේවල් වේ.
(3) තස්තියා සම්බන්ධ වූ දේවල් වේ. (4) ඉලාහියායාන් සම්බන්ධ වූ දේවල් වේ.

15. පහත වුගුවේ 'ඇ' තිරුවේ කුරුභාන්හි සඳහන් ඇතැමි අයගේ කියාවන් සහ 'ඇ' තිරුවේ එම කියාවන් සඳහන් අල් කුරුභාන් සූරුවල නම් සඳහන් වේ.

	ඇ	ඇ
(i)	තරුණ වයසේ දී පාවිත්‍රකාවය සුරුකි නැව පිළිබඳ ඉතිහාසය	A - සූරා කහ්ත්
(ii)	සමාජය වහළ්භාවයෙන් මුදවාගත් මූසා නැඩුමාගේ ඉතිහාසය	B - සූරා බකරා
(iii)	මිරත් හි නියුෂුනු සමාජය බේරාගැනීමට උත්සාහ කළ නැව ඉඩරාහිම් ඉතිහාසය	C - සූරා ආරාන්
(iv)	රාජ්‍ය බලපැමිවලින් මිදි ඊමානය ආරක්ෂා කරගත් තරුණයින් පිළිබඳ ඉතිහාසය	D - සූරා සූපුල්

ඇහත 'ඇ' තිරුවේ අනුපිළිවෙළ ගැලපෙන පරිදි 'ඇ' තිරුව සකස් කළ විට ලැබෙන නිවැරදි වරණය තෝරන්න.

16. උමරි(රලි)තුමා සහ කිස්තියානිවරුන් අතර ඇතිකරගත් 'උමරි හිටිමුල්' අත්සන් කළේ කුමන ස්ථානයේ ද?

(1) මදිනා (2) කුද්ස් (3) කුබා (4) කෙරවාන්

17. තරඩියා යන්නෙහි අරපය කුමක් ද?

(1) ගාරීරික අභ්‍යාස (2) දේව බිඟ (3) අධ්‍යාත්මික සහ සාරධිර්ම පුසුණුව (4) ප්‍රවින් මිදීම

18. ක්‍රි ලංකාවේ 'සර සෙයෙයද් අභ්‍යමද් බාන්' යන ගෞරවනාමයෙන් හැඳින්වුමේ කටුරුන් ද?

(1) එම්. සී. සිද්ධිලේලිබේ විද්වතා (2) ආවාරිය බදිසුදින් මුහුමුද්
(3) ඒ. එම්. ඒ. අසිස් විද්වතා (4) ආවාරිය වේ. බී. ජයා

19. "අල්ලාහ්ගේ විධානයන්ගේ ඔබගේ ආකෘති කුරන් කරන්න. ඇනාය ලබා ගැනීමට සූයුස්සෙක් බවට ඔබ පත්වෙයි." යන තරඩික අදහස ප්‍රකාශ කළ තැනැත්තා වන්නේ,
(1) ඉමාම් ගස්සාලි (රජ්) ය. (2) ඉඩරාහිම් ඉඩුනු අද්හම් (රජ්) ය.
(3) පුලෙල් ඉඩුනු ඉයාල් (රජ්) ය. (4) මූහුයුද්ධීන් අඩුනුල් කාඩිර ජීලානි (රජ්) ය.

[තැනවැනි පිටුව බලන්න.]

Q1/2019/10-5-1, II

20. පුනාගේ භාර්යාව මේරම් ලෙස සැලකීමට හේතුවන සාධකය කුමක් ද?

(1) පවුල් සබඳතාවය (2) විවාහ සබඳතාවය (3) ලේ නැකම (4) සාම්ප්‍රදායික සබඳතාවය

21. ඉස්ලාම් අක්දාහි සංවේදී ඉන්දියන්ට හසුනොවන ජ්‍යෙෂ්ඨ, මලක්වරු, රුහු වැනි දේ ගැන සඳහන් අංශය වන්නේ,

(1) අර් - රුහානියියාන් ය. (2) අන් - නුවුවියාන් ය. (3) අස් - සම්භ්‍රියාන් ය. (4) අල් - ඉලාහියාන් ය.

22. පහත සඳහන් දේ අතුරෙන් කළුගා උමර (රලි) කුමා ඉටුකළ සේවාව වන්නේ,

(1) හිංක්‍රාත වර්ෂය හඳුන්වා දීමයි. (2) අල් කුර්ඝාන් ගුන්පකරණයයි.

(3) නාවික හමුදාව ස්ථාපිත කිරීමයි. (4) කොන්ස්තන්තිනෝපලය ජයග්‍රහණය කිරීමයි.

23. තරිතුම් තිබුවන් යන්නෙන් අර්ථවන් වන්නේ කුමක් ද?

(1) අල්-කුර්ඝාන් ගුන්පක් ලෙස එකලස් කර ඇති අනුවිෂ්ටිවෙළ (2) අල්-කුර්ඝාන් දායාද වූ අනුවිෂ්ටිවෙළ (3) අල්-කුර්ඝාන් පාරායනය පිළිවෙළ (4) අල්-කුර්ඝාන් වදන් පහළ කිරීමට හේතු

24. තවක්කුල් යන්නෙන් අර්ථවන් වන්නේ,

(1) සුරක්ෂිතව හැකිරීම ය. (2) අල්ලාභ්‍යගෙන් ප්‍රාර්ථනා කිරීම ය. (3) උත්සාහයෙන් පසු අල්ලාභ්‍ය භාර කිරීම ය. (4) අල්ලාභ්‍යගේ තාප්තිය අප්ස්හා කිරීම ය.

25. හසිනා බාලවයස් කාලයේදී ම තම පියා අහිමිව තම මවගේ රෙකවරණය යටතේ ඒවත් වූ කෙනෙකි. ඇය මනමාලියක් විමේ දී ඇයට වම් ලෙස පෙනීසිටීමට වඩාත් පුදුසු වන්නේ පහත අයගෙන් කුවුරුන් ද?

(1) හසිනාගේ මවගේ සහෝදරියගේ ස්වාම්පුරුෂයා (2) හසිනාගේ සහෝදරියා (3) හසිනාගේ මවගේ සහෝදරියා (4) හසිනාගේ සහෝදරියගේ ස්වාම්පුරුෂයා

26. පහත වගුවේ 'ඇ' තිරුව අනුව ගැලපෙන පරිදි 'ඇ' තිරුවෙහි නිවැරදි අනුවිෂ්ටිවෙළ දැක්වෙන වරණය තොරත්තා.

ඇ	ඇ
(i) පුලෙදෙවියා	A - සහාබාවරු
(ii) අකබා	B - යුලෙදෙවින්
(iii) මදිනා ගිවිසුම	C - කුරෙරෙෂ්වරු
(iv) බෙබැංකු රිල්වාන්	D - අවිස්-හස්රත්

(1) BACD (2) CDAC (3) CDBA (4) DCBA

27. ජමාත් යායාව සඳහා පල්ලියට යතුරු පැදියකින් යම්න සිටි සම්ම මාරුගයේ හමු වූ ඔහුගේ මිතුරා හිස් ආවරණයක් (හෙල්මට්) නොමැතිව නාග්ග්‍රාමෙන පළ්ලියට කිරීමට උදි වීම

(1) සහෝදරින්වය වර්ධනය කිරීමට උදි වීම (2) තුළල් වැඩියෙන් රස්කිරීමට උපකාරී වීම (3) උදි වීමේ මානසිකත්වය වර්ධනය කිරීම (4) නීති ගැඹු නොමු ත්‍රියාවක් කිරීම

28. අල්-හදිස් ඉස්ලාමික පදනම් මූලාශ්‍රයන්ගෙන් එකක් බවට පත්වීමට ප්‍රධාන හේතුව වන්නේ පහත ඒවායින් කුමක් ද?

(1) නැඩුමාව අනුගමනය කිරීමට අල්ලාභ්‍ය නියෝග කොට තිබීම (2) සහාබාවරු නැඩුමාව අනුගමනය කොට තම ජ්‍යෙනය සකස්කරගෙන තිබීම (3) අල්-කුර්ඝාන් මෙන්ම අල්-හදිස් ද ආරක්ෂා කර තිබීම (4) හදිස් ඉස්ලාමික නීති මූලාශ්‍රයක් ලෙස මූස්ලිම් උම්මන් පිළිගෙන තිබීම

29. කුලු යන්න ගැන පහත ප්‍රකාශ අතුරෙන් නිවැරදි ප්‍රකාශය තොරත්තා.

(1) ස්වාම්පුරුෂයා, භාර්යාව තළාක් කිරීමයි. (2) ස්වාම්පුරුෂයා, භාර්යාව තම මව හා සංසන්දනය කිරීමයි. (3) භාර්යාව, තම ස්වාම්පුරුෂයාව තළාක් කිරීමයි. (4) විවාහය අවලංගු කිරීමයි.

නිශ්චල්‍ය සිංහල ගැනීම

OL/2019/16-S-I, II

- 4 -

30. පහත සඳහන් ප්‍රකාශ සම්බන්ධයෙන් නිවැරදි වරණය තෝරන්න.

A - තක්විර තුළුමා, දුආල් ඉජ්ඩිකාජ් එකිනෙකට වෙනස් වූ දේවල් වේ.
 B - කුරුආන් සඳහන් කරන සික්මා යන පදය යුතුව වන බව ඉමාම් මාලික් (රජ්) සඳහන් කර ඇත.
 C - යුතුකාජ් අනිවාරය විමට ඇති සාධක අතර නිසාග් අන්තර්ගත වේ, වර්ෂය සම්පූර්ණ වී තිබේම ආදිය ද ඇතුළත් වේ.
 D - න්‍යා වන්දනාවේ දී පිටිමින් හිස් ආවරණය කිරීමත්, ස්ත්‍රීන් මුහුණ ආවරණය කිරීමත් වැරදි නොවේ.

(1) A, B පමණක් නිවැරදි ය. (2) A, C පමණක් නිවැරදි ය.
 (3) A, B, C පමණක් නිවැරදි ය. (4) A, C, D පමණක් නිවැරදි ය.

31. හතිග්වර යන්නෙන් හැඳින්වුන් ක්වරපු ද?

(1) ජාහිලියා සමයේ සිරක් හි සම්බන්ධ නොවූ ඇය (2) නඩිතමාට තර්ජනය කළ ඇය
 (3) අහ්නි පුරු කළ ඇය (4) අවිසිනියා හිත්ත්හි සහභාගි වුවන්

32. “බල අල්ලාජ්ගේ සතුරා නිසා ඔබව පුද්දයේ දී මරණයට පත්කිරීමට උත්සාහ කළේමි. ඔබ මා වෙත කෙළ ගැසී වට මගේ සතුරා ඔවට පත්වූ බැවින් ඔබව මරා දැමීමෙන් ප්‍රජාසා නොලැබේ.” මෙම ප්‍රකාශය සිදුකර සතුරා මුදාහැරී පුද්ගලයා,
 (1) කාලිද් ඉඩිනු වලිද් (රජ්) ය. (2) මු ආවියා (රජ්) ය.
 (3) උමර (රජ්) ය. (4) අලි (රජ්) ය.

33. පිරිසිදු අතිදා සුරක්ෂා කිරීමට, ඉමාම් අස්මද ඉඩිනු හන්ඩල් (රජ්) තුමා විශේෂයෙන් හඩ නැගුයේ කාගේ වින්තනයට විරැදුද්ධිව ද?

(1) පිඳා (2) මූෂ්කසිලා (3) අජ්ජ්රියා (4) කවාරිජ්

34. රජාඩි, කඩුල් යන ව්‍යාපෘති කරන කටයුතු දෙකක් වන්නේ,
 (1) විවාහ, දික්කසාද වේ. (2) ගිවිසුම්, සාක්ෂි වේ.
 (3) ගනුදෙනු, විවාහ වේ. (4) දුනුවම්, නිදහස් කිරීම වේ.

35. තයම්මුම් කරන අංශයන් මොනවා ද?

(1) මුහුණ සහ පාද දෙක (2) මුහුණ සහ අත් දෙක
 (3) මුහුණ සහ හිස (4) පාද දෙක සහ අත් දෙක

36. පුදෙනෙනුල් යමානි(රජ්) යන නඩිතමාගේ මිනුයාව කෙසේ හඳුන්වන්නේ ද?

(1) කලිගා උමර (රජ්) ගෙන් පසු අල්-කුරුආනය තමාතේ ආරක්ෂාවේ තබාගත් පුද්ගලයා
 (2) අල්-කුරුආන් දායාද කරන ලද සමයේ කාතිලුල් වහි ලෙස සිටි පුද්ගලයා
 (3) අල්-කුරුආන් එකළස් කිරීමේ අවස්ථා තුනකට සම්බන්ධ වූ පුද්ගලයා
 (4) කලිගා උස්මාන් (රජ්) සමයේ අල්-කුරුආන් එකළස් කිරීමට මූල් වූ පුද්ගලයා

37. රඛුලු ආලුම් යන්නෙහි අදහස කුමක් ද?

(1) ලේඛකයන්හි පරිභාෂ්‍ය පරිභාෂ්‍ය (2) සියලු ප්‍රජාසා අල්ලාජ්ටමය
 (3) අල්ලාජ් තහි කෙනෙනි (4) ලේඛකයේ යුතුනය

38. අල්ලාභුම් ඉන්නි අස්ථ්‍යුක ඉල්මත නාගිනා ආ වරිස්කන් තයිඩාව වඳුනු මුතකඩ්බලා යන දුජාව කුමන සලාකයේ නැතිනම් සලාත්වලින් පසුව පාරායනය කිරීම සුන්නත් වේ ද?

(1) පස්වේලෙහි සලාත් (2) මාරිඩි (3) සුබිජ්, මාරිඩි (4) සුබිජ්

39. තුන්දෙනෙකුගේ ඇස් අපාය නොදැකිති. ඒවායින් එකක් වන්නේ අල්ලාජ් තහනම් කළ දේ නොබලා වැළකී සිටි ඇස් ය. අනෙක් ඇස්වලින් එකක් වන්නේ,
 (1) අල්ලාජ්ව මතු ලේඛකයේ දී තම ඇස්වලින් දැකිය යුතු යැයි ආගාකරන ඇස් ය.
 (2) නඩි (සල්) තුමා දැකිය යුතු යැයි ආගා කරන ඇස් ය.
 (3) ස්වර්යය දැකිය යුතු යැයි ආගා කරන ඇස් ය.
 (4) අල්ලාජ්ව බිය වී හැඳු ඇස් ය.

40. කලිගා උස්මාන් (රජ්) තුමාගේ සමයේ ඉස්ලාම් රාජ්‍ය ව්‍යාප්ත කළ රටවල් මොනවා ද?

(1) අලෙක්ස්න්ඩ්‍රෝවාව, මොරෝක්කෝව, රිසුන්සියාව
 (2) ආර්ජන්ට්‍රාව, ස්පාන්ඩ්‍රෝය, ව්‍යානාන්ය
 (3) සෙනාගල්, මැබිගස්කර්, ඉන්දීයාව
 (4) ඉන්දීයාව, පාකිස්තානය, නෝපාලය

* *

[රස්වති පිටුව බලන්න]

ශ්‍රී ලංකා විෂාල දෙපාර්තමේන්තුව
ඇලංග්‍යකළප පර්ට්සේස්ත තිණිණක්කளාම

අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විෂාලය - 2019
ක.පො.ත (සා.තුර)ප පර්ට්සේ - 2019

විෂයය අංකය
පාට ඇලක්කම්
පාටම්

16

විෂයය

ඉස්ලාම්

I පත්‍රය - පිළිතුරු
පත්තිරාම - ඩිජිතල්

ප්‍රශ්න අංකය විනා ඩිල.	පිළිතුරු අංකය විභාග ඩිල.						
01.04.....	II.02.....	21.01.....	31.01.....	02.03.....	12.02.....	22.01.....	32.04.....
03.02.....	13.03.....	23.03.....	33.02.....	04.03.....	14.01.....	24.03.....	34.03.....
05.01.....	15.04.....	25.02.....	35.02.....	06.03.....	16.02.....	26.03.....	36.04.....
07.04.....	17.03.....	27.04.....	37.01.....	08.02.....	18.04.....	28.01.....	38.04.....
09.02.....	19.04.....	29.03.....	39.04.....	10.03.....	20.02.....	30.02.....	40.01.....

විශේෂ උපදෙස් } එක් පිළිතුරුකට ලක්ෂු
විසේත අත්‍යුත්තුව් } ඉග්‍රු සරියාන ඩිජිතල්
විනාපත්තිරාම් ඉග්‍රු සරියාන ඩිජිතල්
විනාපත්තිරාම් ඉග්‍රු සරියාන ඩිජිතල්

01

බැඳීන්
ප්‍රාග්ධනී ඩිජිතල්

මුළු ලක්ෂු / මොත්තප ප්‍රාග්ධනී $01 \times 40 = 40$

පහත නිදුසුනෙහි දක්වෙන පරිදි බහුවරණ උත්තරපතුයේ අවසාන තිරුවේ ලක්ෂු ඇතුළත් කරන්න.
ක්‍රියාත්මක ප්‍රාග්ධනී ප්‍රාග්ධනී ප්‍රාග්ධනී ප්‍රාග්ධනී ප්‍රාග්ධනී ප්‍රාග්ධනී ප්‍රාග්ධනී ප්‍රාග්ධනී
විනාපත්තිරාම් ඉග්‍රු සරියාන ඩිජිතල් ප්‍රාග්ධනී ප්‍රාග්ධනී ප්‍රාග්ධනී ප්‍රාග්ධනී ප්‍රාග්ධනී

නිවැරදි පිළිතුරු සංඛ්‍යාව
සරියාන ඩිජිතල් ප්‍රාග්ධනී

25
40

I පත්‍රයේ මුළු ලක්ෂු
පත්තිරාම I මොත්තප ප්‍රාග්ධනී

25
40

01. කෙටි පිළිතුරු සපයන්න.

i. ටරු කිතායන් හඳුන්වාදෙන ක්‍රියා දෙකක් සඳහන් කරන්න.

- ජනාසා හි වගකීම් ඉටුකිරීම.
- ආගමික විද්‍යාත්‍යන් බිජිකිරීම.
- සමාජයට අවශ්‍ය විද්‍යාභ්‍යන්, විශේෂයෙන් වෙවළුවරුන් යනාදී නිපුණත්වයන් යුතු පුද්ගලයින් බිජිකිරීම

(මෙවැනි සුදුසු කරුණු දෙකක් ලියා ඇත්තම ලකුණු $1 \times 2 = 02$)

ii. සම් අල්ලාභු ලිමන් හමිදා යන ඉංජිනේරුවාට පැමිණීමෙන් පසු පාරායනය කළයුතු දුනා ඔබේ භාෂාවෙන් උග්‍රන්න.

රභිතනා ලකල් හමිදු මිල් අස්සමාවාති වමිල් අල් අරලි වමිල් අමාශිත මින් ජෙයිඉන් බැඳී (ලකුණු 02ක්)

iii. සුජද් හි දි බිම ස්පර්ශර විය යුතු නළුල සහ අත් දෙක හැර අනෙක් අංගයන් හතර, දෙක බැගින් සඳහන් කරන්න.

දෙපය (දෙපයෙහි ඇඟිල් වල ඇතුල් පැත්ත)
දෙදනාහිස්

(ලකුණු 02ක්)

iv. ජ්‍යෙෂ්ඨ ලාභීන් අතර හිස් ලිල්ලාභ් / ඉඩුනු සවිල් යන අය වෙන්කොට දක්වන්න.

- හිස් ලිල්ලාභ් යනු අල්ලාභ්ගේ මාර්ගය හි නියලෙන්නන්
- ඉඩුනු සවිල් යන්න අනුමත ගමනක යෙදී සිට එය සම්පූර්ණ කිරීමට නොහැකිවන අය.

(ලකුණු 02ක්)

v. හඳුවල නිසියන් තබන තුම අතුරෙන් අල් - ඉංරාදී යන්නෙහි අරථය කුමක් ද?

- හඳු පමණක් කිරීම සඳහා නිසියන් තැබීම.

(ලකුණු 02ක්)

vi. විධිමත් තලාක් සඳහා ඇති කොන්දේසි වලින් දෙකක් සඳහන් කරන්න.

- හාර්යාව පිරිසිදු කාලෙයේදී (තුහ්ර) තලාක් කිම.
- තුහ්ර කාලෙයේ සන්සර්ගයෙහි නොයෙ දී තලාක් කිම.
- රේග කාලෙයේ (තුහ්ර) දෙවන තලාක් කිම
- රේග තුහ්ර කාලෙයේ දී තෙවන තලාක් කිම
- තලාක් තුනම එක්වරම කිම.

(මෙයින් දෙකක් සඳහන් කර ඇත්තම ලකුණු 02)

vii. ඉංරා හා සලම් යන වෙළඳ තුම අතර වෙනස සඳහන් කරන්න

- ඉංරා - බඳු කුලියට දීම
- සලම් - ව්‍යාපාර කිරීම සඳහා අත්තිකාරමේ සම්පූර්ණ මුදල ගෙවා ඇණවුම් කිරීම
- ඉංරාවේ දී භාණ්ඩයේ අයිතිය සතු නොවේ, සලම්වලදී ගණුදෙනුවේ දී අයිතිය තමන් සතු වේ.

(ලකුණු 02ක්)

viii. කළුගා අලි (රලි)තුමා විසින් ඉටුකරන ලද සේවාවන් දෙකක් සඳහන් කරන්න.

- රට වැසියන්ගේ ප්‍රසාදයට ලක් වූ සමහර ආණ්ඩුකාරවරුන් සේවයෙන් පහ කිරීම
- කවාරිජ් වරුන්ගේ මැරවරකම් මැඩපැවැත්වීම.
- 'කුගා නගරය' සංවර්ධනය කිරීම.
- පොලිස් දෙපාතරමේන්තුව ප්‍රතිසංස්කරණය කිරීම.

- නීති විනිශ්චය සඳහා වෙන්වූ ස්ථානයක් ඇති කිරීම.
- අතරම් වූ හා රකවරණයක් තොමැති සිවුපා සතුන් සඳහා රැකුම් ස්ථාන ඉදි කිරීම.
- සිර මැදිරි නිමරාණය කිරීම.
- අල්-කුඩාරන් අක්ෂර සඳහා පිල්ලම් යෙද්වීම.

(මෙවායින් කරුණු දෙකක් ලියා ඇත්තාම ලකුණු 02ක් පිරිනාමන්න)

ix. අරාබි ඉතිසාහඳුයකු වූ ඉඩිනු ජ්‍යෙෂ්ඨ ජාතියාර් තුමා අජ්‍යාඩුවූල් හින්දු යන ග්‍රන්ථයේ ශ්‍රී ලංකාව ගැන සඳහන් කළ තෙරතුරු කෙටියෙන් ලියන්න

ශ්‍රී ලංකාවේ රජේකු නැඩ්(සල්) තුමාගේ නැඩ්වය පිළුබදා තොරතුරු තහවුරු කර ඒමට තම දුන්තයකු අරාබි අර්ථද්වීපයට යැවු බව

(ලකුණු 02)

X. ඉස්ලාම් ඉතිහාසයේ මීට්‍රාදුෂ්වීක වින්තන කණ්ඩායම් බිජිවීමට තුඩුන් කරුණු සඳහන් කරන්න.

- දේශපාලනික වින්තනයන්වල බලපෑම
- අනාය සංස්කෘතික වින්තනවල බලපෑම
- විවාරඛුද්ධිය සීමාව ඉක්මවා හාවිතා කිරීම
- ස්වකූමැත්ත අනුව ක්‍රියා කිරීම
- දැඩි මතවාදයන් බිජිවීම
- සතුරන්ගේ කුමන්තුණය
- මීට්‍රා විශ්වාස

(මෙවායේ කරුණු දෙකක් වන් ලියා ඇත්තාම ලකුණු දෙකක් පිරිනාමන්න)

මුළු ලකුණු $2 \times 10 = 20$

2.

i. ඉස්ලාම් තහනම් කර ඇති වෙළෙඳාම් ක්‍රම දෙකක් සඳහන් කරන්න.

- පොලිය
- රවවීම
- සහවා තබාගැනීම
- කිරුම් මිනුම්වල දී වංචා කිරීම
- මිගුකිරීම
- හරාම වූ දේවල් විකිණීම
- මස්මීදය තුළ වෙළඳම් කිරීම

මෙටැනි ගැළපෙන කරුණු ලියා ඇත්තාම $01 \times 2 = 02$

ii. මූහාරකා වෙළදාම් ක්‍රම ගැන කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න

- මූහාරකා යනු හටුල් ව්‍යාපාරයකි
- මෙය එකකට වැඩිය හටුල් කරුවන් එකතු වී මෙහෙයවන ව්‍යාපාර ක්‍රමයකි
- මෙහි හටුල්කරුවන් වන ව්‍යාපාරයකයින් ප්‍රාග්ධනය, මානව සම්පත් සියල්ලෙනිම තම ගක්තින්වලට අනුව දායක විය හැක.
- ලාභ හා අලාභ තමන්ගේ කොටස් හා දායකත්වය අනුව බෙදුනු ලැබේ.
- මෙය ඉතා විෂාල ඉපයෝගීම්වලට ඉතා උවිත ව්‍යාපාරික ක්‍රමයකි

(මෙටැනි කරුණු තුනක් ලියා ඇත්තාම $01 \times 3 = 03$)

iii. හාණ්ඩ ගනුදෙනු කිරීමේදී පිළිපැදිය යුතු ජරීඇ සීමාවන් කුමක් ද?

- හරාම වූ උච්චයක් විය නොයුතුය (උදා: මත්පැන්, සොරකම කරන ලද හාණ්ඩ්)
- හරාම වූ කුමෙවිදයන් ප්‍රාග්ධනය ලෙස නොතිබිය යුතුය (උදා: මංකොල්ල, පොලී, අල්ලස්)
- ජනතාවට හිරිහැරයක් හෝ රවවිල්ලක් නොවි යුතුය (උදා: සැගවීම, මිගුකිරීම, පොරොන්දු කැඩීම)
- පොදු නීති උල්ලංගනය කිරීමේ ක්‍රියාවක් නොවි යුතුය (උදා: කළු කඩ, නීති විරෝධ ජාවාරම....)
- යහපත් සාර්ථකරුවලට පවතුනි ක්‍රියාවන් නොවි යුතුය (උදා: බොරුව, වංචා, ආත්මාප්‍රකාමන්වය)

(ඉහත කරුණු උදාහරණ සමග ඇත්තම් ලකුණු රක්ද, කොන්දේසි පමණක් ලියා ඇත්තම් ලකුණු 03ක් පිරිනමන්න) මූල ලකුණු $2 + 3+5 = 10$

3.

i. අරුල් ගතා යනු කුමක්ද?

- විනාශවන සුළු මෙලොව ජීවිතය

(ලකුණු 02)

ii. කත්මුන් නූත්‍රිවා යනු කුමක්ද? අල් කරුඇන් හදීස් මූලාගු එක බැහින් ඉදිරිපත් කරන්න.

කත්මුන් නූත්‍රිවා යනු - අවසන් නැඩිත්වය වේ.

- අල් කුඩානෙයි මූලාගු - ජනයානෙනි, මූහම්මද් නූත්‍රිලා අතරින් මිනිස්සුන්ගෙන් කිසිවෙකුට පියෙකු නොවේ. එහෙත් ඔහු අල්ලාභ්ගේ රසුල් වරයා ද නැඩිවරුන්ගේ අවසානය වූවාද වේ. (33:40)
- අල් හදීස් මූලාගුය - මාගේ සමාජය තුළ මුසාවාදීන් තිස්දෙනොක් බිහිවෙති, සියල්ලොම තමන් නැඩිවරු බවට වාද කරති. එහෙත් මම නැඩිවරු සියල්ලන්ටම අවසානය ලෙස සිටින්නෙමි. මගෙන් පසු වෙනත් කිසිදු නැඩිවරයෙකු නොපැමිණන්නේ (අඩු දැවුදු)
- මා හට නම් කිහිපයක් ඇත. මා මූහම්මද්ය, අභ්මද්ය, මාහී ය එම නිසා මාගෙන් පසු කිසිම නැඩිවරයෙකු නොමැත. (බූහාරි, මුස්ලිම්)
- මා අනෙකුත් නැඩිවරුන්ට වඩා කරුණු 06 කින් විශේෂිත වූවෙකි..... මූල ලොවටම මා නැඩිවරයා ලෙස යවන ලදී. මාගෙන් නැඩිවරුන්ගේ පැමිණීම නිමවේ. (තිර්මිදි, ඉඩිනුමාරා)
- මා හා අනෙකුත් නැඩිවරුන් අතර සම්බන්ධයට උදාහරණය එක් ගොඩනැගිල්ලක් වැනිය. එහෙයින් එක් හිඛුසක් සම්පූර්ණ නොකර තිබුණි. එම හිඛුස සම්පූර්ණ කිරීමට පැමිණීයේ මාය. මාගෙන් නැඩිවරුන්ගේ පැමිණීම තතර විය. (බූහාරි, මුස්ලිම්)

ලකුණු $1 + 2 = 03$

iii. සූරා පුරුෂාන් හි සඳහන් වන යහුග්‍රාම පහක් ලැයිස්තු ගත කොට විස්තර කරන්න.

- මහපොලවේ යටහත්ව ඇවිදියි.
- අභ්‍යානවන්තයන් සමග තරක කිරීමෙන් වැලකි සිටියි.
- රාත්‍රි කාලයේ අධික වගයෙන් අල්ලාභ්‍රව තැම්දුමෙහි නියලෙයි.
- නිරයේ වෙදනාවලින් රැකවරණය පතා ප්‍රාර්ථනා කරයි.
- නාස්තියෙන් හා ලෝහකම්න් තොරව මධ්‍යස්ථාව සිටියි.
- අල්ලාභ්‍රව ආදේශ නොකරයි
- කිසේවකු ගාතනය නොකරයි
- බොරු සාක්ෂි පැවසීමෙන් වැලකි සිටියි
- දුරාවාරයෙන් ඇත්වී තමන්ව ආරක්ෂ කර ගතියි.
- අනෙක්ක්ෂිත දුෂ්චිත ක්‍රියාවක් දුටුවෙනම ඒයින් ගොරවාන්විතව ඉවත්වේ
- සතුමු දායක පවුල් දිවියක් පතා ප්‍රාර්ථනා කරයි

(මෙහි කරුණු රක් කෙටියෙන් විස්තර කර ඇත්නම් $01 \times 5 = 05$ විස්තර නැතුව

සඳහන් කර ඇත්නම් ලකුණු 02)

මුළු ලකුණු $2 + 3 + 5 = 10$

4. i. උසකාන් හි සමාජයේ ප්‍රයෝගන දෙකක් සඳහන් කරන්න

- සමාජයේ අනෙක්නාස සෙනානය, සාමුහික වගකීම, එකමුත්‍යාවය යනා දී වර්ධනය වීම
- සමාජයේ විශාල ආර්ථික විෂමතාවයක් ඇති නොවීමට මගපාදයි
- දුගි බව තුරන් කිරීමට උපකාරී වේ, මෙයින් සොරකම, මැකාල්ල වැනි අපරාධ පිළිබඳ බිජ පහව ගොස් ජනසමාජයට සැනැසීමෙන් හා ආරක්ෂාවන් සිටීමට හැකිවේ
- උසකාන් ආර්ථික වර්ධනයට මග පාදයි, තම සම්පන් උසකාන් මගින් නොඩුව රැකියි. ආර්ථික වර්ධනය සතු වේ.
- විරකියා ගැටුවට විසඳීමට සකාන් මග පාදයි, රකියාවක් ඇරුණීමට මූලික ප්‍රාග්ධනයක් නොමැත්තන්ට ප්‍රාග්ධනය ලබා දීමටත්, රකියා පුහුණුව ලබා දීමටත් මග පාදයි.

(මෙවන් කරුණු දෙකකට ලකුණු $01 \times 2 = 2$ ක් පිරිනමන්න)

ii. උපවාසයෙන් ලැබෙන ප්‍රයෝගන තුනක් සඳහන් කරන්න

- උපවාසයේ විශිෂ්ටතාවය සම්බන්ධ ප්‍රයෝගන
 - අවසන් දිනෙයේ උපවාසය ගැන්තාට කන්නල්ව කරයි.
 - පාපයන් වළට සමාව ලබාදෙයි.
- අධ්‍යාත්මික ප්‍රයෝගනයන්
 - ගණනය කළ නොහැකි ආනිසංස අත්වේ.
 - ස්වරුරුයට විශේෂිත වූ දෙරවුවෙන් පිවිසීමට හාගා ලැබෙයි
 - දේව හක්තිය ඇතිකරයි
- ලොකික ප්‍රයෝගනයන්
 - දුගියාගේ ද්‍ර්ජ්‍යකරණ හඳුනාගැනීමට උපකාරී වේ
 - ගාරීරික නිරෝගී බව ඇති කරයි.

(මෙවැනි මානසකා 3හි අධිංගු වන පරිදි කරුණු 3ක් ලියා ඇත්නම් ලකුණු $01 \times 3 = 3$ ක් පිරිනමන්න)

iii. සලාත්වල වැදගත්කම සඳහන් කොට, එමගින් ලැබෙන සමාජ ප්‍රතිලාභ 3ක් පැහැදිලි කරන්න.

සලාතයේ වැදගත්කම පිළිබඳව කුරාභාන්, සුන්තාහි සාධක මගින් පැහැදිලි කරන්න.

- අල් කුඩාරන් - "සත්‍ය වගයන්ම සලාතය විශ්වාසීන්ට වේලාව නියමකරන ලද වගකීමකි" (4:103)
- "මුවන් සැහැවුණු දේ විශ්වාස කරන්නා ඩුය සලාතය ඉටුකරන්නාහුය" (2. 2-3)
- අල් හදිස් - "කටුවකු හට සලාතයක් මගහැරෙන්නේද ඔහු තම ප්‍රතිල, වස්තුව යනා දිය අහිමිව සිටින මිනිසේකුට සමානය" (ඉඩනු තිබාන්)
- "මුළුමින් වරෙයකු හා කාඩ්වරුරෙයකු අතර වෙනස සලාතය අතහැරිමය" (මුස්ලිම්)
- "අවසන් දිනෙයි දි ප්‍රථමෙයන්ම විමසනු ලබන්නේ සලාතය ගැනය"

- සමාජීය ප්‍රයෝගනය
- පුද්ගලයන් අතර අන්තර්භාෂ සබඳතා ඇති කරයි
- නායකත්වයට අවනත විමේ පුහුණුව ලබා දෙයි.
- සමානාත්මකතාවය , සහේදරත්වය ගොඩ නැගේ.
- දුෂ්කරතා හඳුනාගෙන උදව් කිරීමට අවස්ථාව සලසයි
- කාල කළමනාකරන පුහුණුවක් ලබා දෙයි.

(සලාතයේ වැදගත්කමට ලකුණු 2ක් ද සමාජ ප්‍රයෝගනයන් සඳහා ලකුණු 3ක් ද පිරිනමන්න)
මුළු ලකුණු 2 + 3+5 = 10

5.

(i) ඉංත්තිහාද් යනු කුමත්ද?

- ඉංත්තිහාද් යනු උත්සාහය වේ, අලුත් ප්‍රශ්නයකට විසඳුම අල්කුඩාරනයේ හෝ හදිසයේ සංඝ්‍ය ලබා ගැනීමට නොහැකි වූ කළ එහි අනුසාරයෙන් මුළුතහිද්වරුන් විසඳුමක් ලබා ගැනීමට ගන්නාවූ උත්සාහය වේ.

(ලකුණු 02)

(ii) ඉංත්මානි වර්ග දෙක සඳහන් කොට එයින් එකක් පැහැදිලි කරන්න

- ඉංත්මා සරිභ
- ඉංත්මා අක්සරියියා
- ඉංත්මා සුකුති

(ලකුණු $1/2 \times 2 = 01$)

- ඉංත්මා සරිභ :- පැහැදිලි ඉංත්මාල යනුවෙන් මෙය හැඳින්විය හැකි ය. නිශ්චිත කාලයක දි ජීවත් ව සිටින සියලු ම මුළුතහිද්වරුන් එකමතික තීරණයකට එළඹිනු බව යනුවෙන් වාග්මාලාවලින් එලිවුවිට එම තීරණය මෙසේ හඳුන්වනු ලැබේ. මෙය ඉංත්මාල් කොළේ යනුවෙන් ද හැඳින්වේ.
- ඉංත්මා අක්සරියියා :- බහුතරයගේ තීරණයට මෙසේ කියනු ලැබේ. යම් ගැටුවක දි මුළුතහිද්වරු බහුතරයගේ තීරණය මෙයින් ප්‍රකාශවේ.
- ඉංත්මා සුකුති :- නිශ්චිත වූ ඉංත්මාව යනුවෙන් මෙය හැඳින්වේ. නිශ්චිත කාල සීමාවක් තුළ ජීවත්වන මුළුතහිද්වරුන්ගේ කෙනෙකුගේ එළඹින තීරණයකට කැමැත්ත හෝ අකැමැත්ත ප්‍රකාශ නොකර නිහිටි සිටිමට මෙසේ කිව හැකිය

(මෙයින් එකක් කෙරීයෙන් විස්තර කර ඇත්තම් ලකුණු 02)

(iii) පින්හේ යනු කුමක්ද? යන්න සඳහන් කොට මද්හඩිවල ඉමාමිවරු හතරෙදනා කෙටියෙන් භූත්වා දෙන්න.

- පික්හේ යනු ඉස්ලාමිය නීති විග්‍රහය වේ

ලක්ෂණ 01

නම	ඡීවිතය	ස්වාභාවික නම	අනුවර්තන නම	ගම	ග්‍රන්ථ
1.ඉමාම අඩු හනීගා (රහ්)	80-150	නු:මාන් ඉඩනු සාධිත්	ඉමාමුල් අ:ලම්	කුබා	පික්හුල් අක්බර්
2.ඉමාම මාලික් (රහ්)	93-179	මාලික් ඉඩනු අනස්	ඉමාමුල් මදිනා	මදිනා	මුවත්තා
3.ඉමාම ජාලිර් (රහ්)	150-204	මුහම්මද් ඉඩනු ඉද්රිස්	ජාලිමුල් කුරෙයිඡ්	පලස්තීන් ගාසා	කිතාවුල් උම්මු, රිසාලා
4.ඉමාම අහ්මද්	164-241	අහ්මද් ඉඩනු හන්බල්	ඉමාමුල් මුම්තහන්	බැග්දාද්	මුස්නාද් අහ්මද්

(පික්හේ යන්නට ලක්ෂණක්ද ඉමාමිවරු 4 දෙනා පිළිබඳව ඉහත පරිදි තොරතුරු ලබා දී ඇත්තනාම්
 $1 \times 4 = 4$ ක් පිරිනාමන්න)

(මුළු ලක්ෂණ 2 + 3 + 5 = 10)

6.

(i). කුරෙයිඡ්වරුන් නඩා තුමාගේ ද්වා වලට විරුද්ධවීමට තුවුදුන් හේතු දෙකක් ඉදිරිපත් කරන්න

- නඩා (සල්) තුමාගේ ද්වාව කුරෙයිඡ්වරුන් ගේ දැහැමි විශ්වාසයට හා තම මුතුන් මින්තන්ගේ වැදුම් පිළුම්වලට පටහැනී වීම
- ඉස්ලාමිය වැළදිගත් විට තම පාරමිපරික ඡීවිතය රටාවන් අන්හැරීමට සිදුවේ යයි බියවීම
- කුලය ගෝතු ආඩම්බරයට කැලැලෙක් ඇතිවේ යයි බියවීම
- නඩා(සල්)තුමාගේ ද්වාව ඔවුන්ට අලුත් බවක් පෙනීම
- නඩා(සල්) තුමාගේ ද්වාවන් ඒකමේව වාදය අනුසාරයන් වීම

(මෙවැනි කරුණු වලට ලක්ෂණ 2ක් පිරිනාමන්න)

(ii). සිරාව ඉගෙන ගත පුතුය යන්නට හේතු ඉදිරිපත් කරන්න

- නඩා(සල්)තුමාව අනුගමනය කළයුතුයයි අල් කුඩාරන්, පැවසීම
- නඩා(සල්)තුමාව ඡීවිතයේ ආදර්ශ ලෙස ගැනීම
- නඩා(සල්)තුමාගේ සිරාව සැමට ආදර්ශනත් වීම
- සිරාව ඉස්ලාමයේ මූලාශ්‍රය ලෙස තිබීම
- ඉස්ලාමිය ඡීවිත රටාව නිවැරදිව දැනගැනීමට සිරා පිළිබඳව දැනුම අවශ්‍ය වීම.

(මෙවැනි කරුණු 2ක් ලියා ඇත්තනාම් ලක්ෂණ 3ක් පිරිනාමන්න)

iii. සූන්නාහි වැදගත්කම ගැන අල්-කුරුභාන්, හඳිස් මූලාගු සහිතව විස්තර කරන්න

අල් කුරුභාන් -

- “යමෙකු රසුල් වරයාට කිකරු වේද තියත වශයෙන්ම ඔහු අල්ලාට කිකරු වන්නේය.” (4.80)
- “අපගේ දුතයා ඔබට ලබා දුන් දෙය ඔබ හිතට අවංක ව ලබා ගන්න. ඔහු කුමන දෙයින් වළකින ලෙස උපදෙස් දුන්නේ ද ඔබ ඒවායින් වළකින්න.” (59.07)
- අල් කුආර්තය විශ්වාස නොකළ ද සමහර කරුණු සූන්නා සඳහන් කිරීම. උදා: ජනසා සලාතය, ජනාසාවේ යුතුකම්
- සූන්නාවේ වැදගත්කම හඳිසිය මගින් තහවුරු කර ඇත.

අල් හඳිසය -

- “නිශ්චිත වශයෙන්ම මාගේ දෙවුන් මට උගත්වා දුන්නු දෙයින්, ඔබ නොදන්නා දේ ඔබට උගත්වන ලෙස ඔහු මට අණ කළේය” (මුස්ලිම්)
- “මෙලා වෙත කරුණු දෙකක් හැර යම්, එය පිළිපදින තුරා ඔබ නොමහ නොයන්නෙහිය. එය අල්ලාහිගේ ආගම හා ඔහුගේ මහ පෙන්වීම ද වේ.” (මුවත්තා)
- අල් කුරුභානය කෙටියෙන් සඳහන් කර ඇති කරුණු සූන්නාව පැහැදිලි කිරීම සලාතය ඉටු කරන ලෙස අල් කුරුභානය අණ කළ ද එය ඉටුකරන ක්‍රමය වේලාව රක්ඟන් ගණන පිළිබඳව සූන්නාව පැහැදිලි කරයි
- අල් කුරුභානය පැහැදිලි නොකළ කරුණු සූන්නාවේ සඳහන්ව ඇත. (උදා - ජනසා සලාතය, සූර්ය හා වන්ගුහනා සලාතයන් පිළිබඳව විශ්ව කර ඇත්තේ සූන්නාය.
- අල් කුරුභානය පැහැදිලි කරගැනීමට සූන්නාව මග පෙන්වීම
- අල් කුරුභානයේ පොදුවේ සඳහන් වූ කරුණු සූන්නාව මගින් සීමා කොට ඇත. උදා : සෞරකමට අදාළ දුෂ්චිවම් පිළිබඳව
- අල් කුරුභානය අවබෝධ කරගැනීමට හා ක්‍රියාත්මක කර ගැනීමට සූන්නාව අවශ්‍ය වීම.

(ඉහත සඳහන් වූ පරිදි කරුණු රක්ෂණ සම්බන්ධයෙන් ලියා ඇත්තම් $1 \times 5 = 5$)

මුළු ලකුණු $2 + 3 + 5 = 10$

7. පහන සඳහන් ඒවායින් දෙකක් පිළිබඳව කෙටි සටහන් ලියන්න

i. එම්. සි. සිද්ධි ලෙඛිබේ විද්‍යාත්මකන්

- සම්පූර්ණ නම මොහොමද් කාසිම්. සිද්ධි ලෙඛිබේ
- උපත -1838 ජූනි මස, මහනුවර
- විපත - 1898 තම 60 වන වියේදී මහනුවර
- මහනුවර දිස්ත්‍රික් නීතිඥ, ග්‍රෑශ්‍යාධිකරණ නීතිඥ
- මහනුවර අධිකරණ විනිශ්චයනය
- ශ්‍රී ලංකා මුස්ලිම්වරුන්ගේ ප්‍රථම පුවත් පත්වේදියා - මුස්ලිම නේෂන්, ජානදීපම් යනාදි පුකාගනය
- පුවත්පත් සහරා මගින් අධ්‍යාපනය හා ආගමික පුනරුදය ඇති කිරීම
- සහිත විද්‍යාලය ඇතිකිරීම
- මුස්ලිම පාසල් ස්ථාපිත කිරීම (කොළඹ, මහනුවර, ගම්පොල)
- බාලිකා පාසල් ස්ථාපිත කිරීම - මහනුවර
- “අසන්බේ සරුත්තිරම්” තව කරාව හා ඉස්ලාම් පෙළපොත් පුකාගනය

(ඉහත සඳහන් කරුණුවලින් පහක් ලියා ඇත්තම් $1 \times 5 = 5$ පිරිනාමන්න)

ii. ශ්‍රී ලංකා පුරවැසියෙක් ලෙස මුස්ලිම් වරයෙකු පිළිපැදිය යුතු පිළිවෙත්

- මාත්‍ර භුමියට ආදරය කිරීම
- රට වැසියන්ට විශ්වාසවන්ත වීම
- හැඳීම් වලට ගරු කිරීම
- මාත්‍ර භුමියේ එකමුතුකම බෙනුවෙන් කටයුතු කිරීම
- රට ජාතිය මුහුණ දෙන අභියෝග වලින් දේශය ආරක්ෂා කිරීම
- රටේ නීතිවලට ගරු කිරීම
- පොදු කටයුතුවලදී පොදුගලික ආගමික හා ජාතිවාදී පටු මානසිකත්වයෙන් මිදිම
- සමාජ විරෝධී ක්‍රියා තුරන් කිරීමට සහයෝගය ලබා දීම
- අන් සමාජ සමග හැසිරීම සම්බන්ධව නැව (සල්) තුමාණන් ජීවිතයේ පෙන්වූ ආදාශරයන් අනුගමනය කිරීම
- සහෝදර ජනතාව සමග මිතුදිලිව සාකච්ඡා පැවැත්වීම
- ජාතික හාජාවන් ඉගෙන ගැනීම
- මව්‍යිම වෙනුවෙන් ප්‍රාර්ථනා කිරීම
- මව්‍යිමේ ආරක්ෂාව රකිත සහ අභිවෘතිය ඇති කිරීම සඳහා දායකත්වය ලබාදීම

(ඉහත සඳහන් කරුණුවලින් පහක්ලියා ඇත්තාම් $1 \times 5 = 5$ පිරිනමන්න)

iii. අජ්නාධිවරුන් සමග සීමාවන් සුරකීම

- බැල්ම පාලනය කරගැනීම
- අවුරුද්‍ය සම්පූර්ණයෙන්ම ආවරණය වන පරිදි හා ගරුත්වය රැකෙන පරිදි ඇශ්‍රම් ඇදිම
- ඇවිදීම, ඇශ්‍රම් ඇදිම, හැසිරීම හා කතා රටාව වැනි සියලුම කරුණු ඉස්ලාමිය වාරිතුයට අනුව පිළිපැදිම
- කාමය ඇවිස්සෙන ක්‍රියා වල නොයෙදීම
- සමාජයේ යහපත් ක්‍රියාවලියේ දී ඉස්ලාමයට අනුකූලව කටයුතු කිරීම
- අජ්නාධි වූ ස්ම් පුරුෂ පුදකලා වීමට ඇති අවස්ථා සීමා කිරීම

(ඉහත සඳහන් කරුණුවලින් පහක්ලියා ඇත්තාම් $1 \times 5 = 5$ පිරිනමන්න)

iv. ජීවිතය වන්දනයකි

- ඉස්ලාමයේ අනුමැතිය තිබීම
- පිවිතුරු වෙතනාවෙන් ඉටු කිරීම
- ඉස්ලාමයේ සීමාව අනුගමනය කිරීම
- මූලික වතාවත්වලට අවහිර නොවීම
- නිවැරදිව හා පිළිවෙත ඉටු කිරීම
- මුස්ලිම්වරයෙකුගේ ජීවිතයම ඉංජාත් වීම
- ජීවිතයේ සියලු අවස්ථාවල දී අල්ලාහ් අනුමත කළ දැ කිරීමෙන් හා අල්ලාහ් අනුමත නොකළ ක්‍රියාවලින් වැළකී සිටීම.

(ඉහත සඳහන් කරුණුවලින් පහක්ලියා විස්තර කර ඇත්තාම් $1 \times 5 = 5$ පිරිනමන්න)

(මුළු කෙතු $2 + 3 + 5 = 10$)

Dear students!
We have Past Papers and
Answers (Marking
Schemes), Model Papers
and Note books for
English, Tamil and Sinhala
Medium).

Please visit :

www.freebooks.lk

or click on this page to vist our site!